



Ko-Autorenschaft von Wissenschaft und Praxis im Kontext deutscher Schulbildung

Anna Heinemann & Katja Buntins

Lernen digital 2025



metavorhaben
digitalisierung
im bildungsbereich



RAHMENPROGRAMM
EMPIRISCHE BILDUNGS-
FORSCHUNG



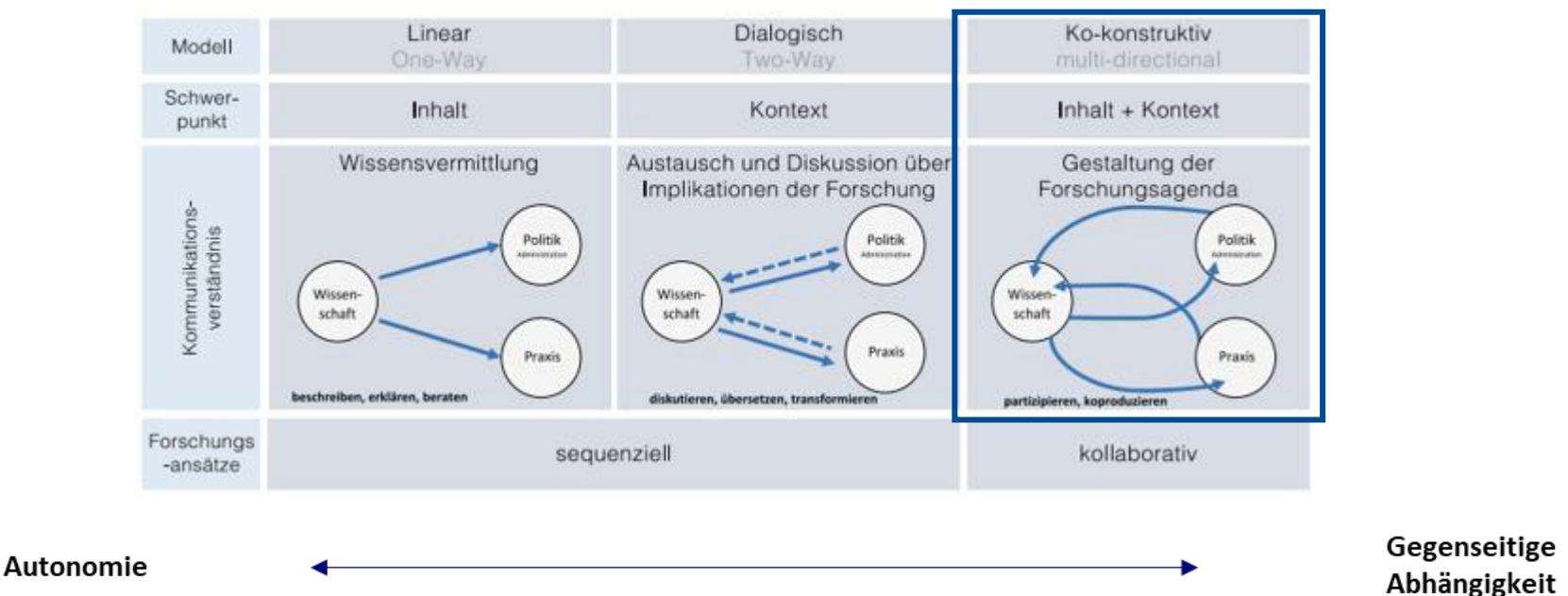
UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN
Offen im Denken

Evidenzbasierte Bildungspraxis & anschlussfähige Bildungsforschung

- Wissenstransfer und an die Realität anschlussfähige Wissensproduktion zentrales Thema für alle Ebenen des Bildungssystems (Hartmann & Kunter, 2022), z.B. aufgrund von Wettbewerbsfähigkeit (Gibbons et al., 2010)
- Forschung bezüglich Transfer im Bildungsbereich ab 1980er Jahre v.a. in einem Modell des linearen Verständnisses von Transfer zwischen Wissenschaft und Praxis
- Vermehrter Wandel hinsichtlich einer Anerkennung der Komplexität von Bildungssituationen (z.B. Malin, 2019,) und Transfer als „bidirectional problem“ (Farley-Ripple et al., 2018, 235)
- Damit einhergehend Verwendung verschiedener, sich teilweise überlappender Begrifflichkeiten:
 - z.B. „Transfer“ (Ghadiri-Mohajerzad & Schrader, 2024; Holtappels, 2019), Gestaltungsorientierte Bildungsforschung (z.B. Kerres et al., 2022), Relationierung (Dewe, 2005; Schmiedl, 2022), Partizipation (Mobjörk, 2010)
- Herausforderung: Bildungsforschung und Bildungspraxis Systeme mit verschiedenen Funktionen und Logiken, z.B. hinsichtlich Zielsetzungen und Handlungsroutinen (Von Grünberg & Lange, 2025)
- ABER: wissenschaftliche Bearbeitung v.a. in Hinblick auf evidenzorientierte Bildungspraxis
--> wie gelangen praktische Stimmen in die Wissenschaft?

Herleitung

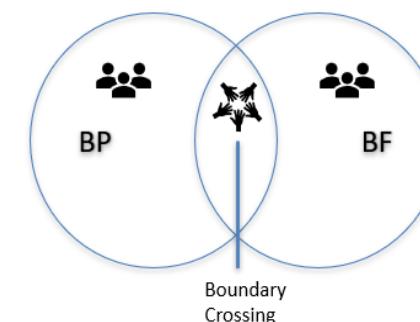
Ko-Konstruktion als (engste) Form des Zusammenwirkens zwischen Wissenschaft & Praxis (?)



Quellen: Ghadiri-Mohajerzad & Schrader, 2024, 25; Gräsel, 2006; Mobjörk, 2010; Defila & Di Giulio, 2018

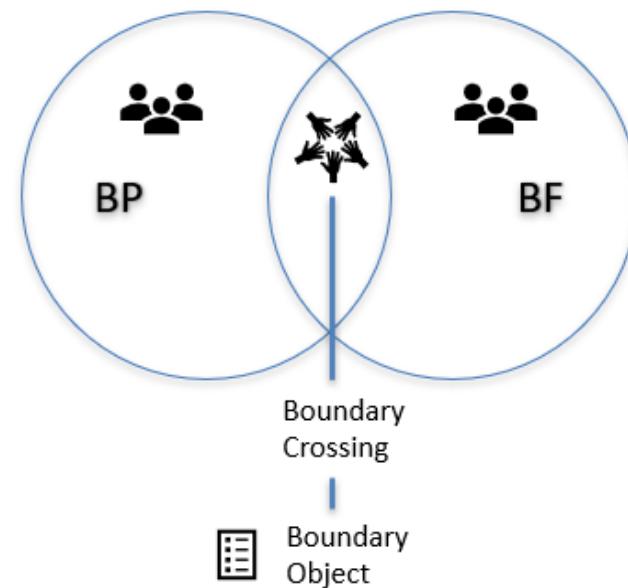
Boundary Crossing

- **Boundary Crossing** "involves the intentional efforts of partners on both sides to make space for and enter into joint work with partners whose work involves responsibilities, expertise, pressures, and strategies different from one's own." (Penuel, 2015; s.a. Akkerman et al., 2011)
- Fokussierung auf den Prozess des Zusammenwirkens: "interactions on both sides of the boundary are ongoing." (Vuojärvi et al., 2022)



Boundary Objects

- Objekte, die im ko-konstruktiven Prozess des Boundary Crossings entstehen
(Akkerman et al., 2011; Taylor, et al., 2023)
 - Objekte, die in den involvierten Wissenssystemen anschlussfähig und verständlich sind



Gemeinsame Publikationen als eine spezifische Form von Ko-Konstruktion und gemeinsam erstellten Boundary Objects (Taylor et al., 2023)

Draufsicht – bibliometrische Analyse

- 1. Wie oft publiziert Praxis mit Forschung?**
- 2. In welchen Publikationsorganen wird wie viel publiziert?**
- 3. Aus welchen Forschungsdiziplinen stammen Forschende?**
- 4. Aus welcher Bildungskontexten stammen Praktiker*innen?**
- 5. Gibt es relevante Personen, die diese Forschung vorantreiben?**

Draufsicht – bibliometrische Analyse

1. Wie oft publiziert Praxis mit Forschung?
2. In welchen Publikationsorganen wird wie viel publiziert?
3. Aus welchen Forschungsdiziplinen stammen Forschende?
4. Aus welcher Bildungskontexten stammen Praktiker*innen?
5. Gibt es relevante Personen, die diese Forschung vorantreiben?

Einsicht – quantitative Befragung

1. Wie entstehen Kooperationen zwischen Wissenschaft und Praxis, und welche Motive stehen dahinter?
2. Welche Erwartungen bringen Praxis- und Wissenschaftsakteure in die Zusammenarbeit ein, und inwiefern werden diese erfüllt?
3. Welche Herausforderungen treten in der Kooperation auf, und welche Faktoren fördern oder behindern sie?

Suche in Scopus nach Affiliation

Suchstring:

AFFIL("Grundschule" OR "Primarschule" OR "Primarstufe" OR "Elementary School" OR "Primary School" OR "Sekundarstufe" OR "Sekundarschule" OR "Realschule" OR "Hauptschule" OR "Gymnasium" OR "High School" OR "Middle School" OR "Secondary School")

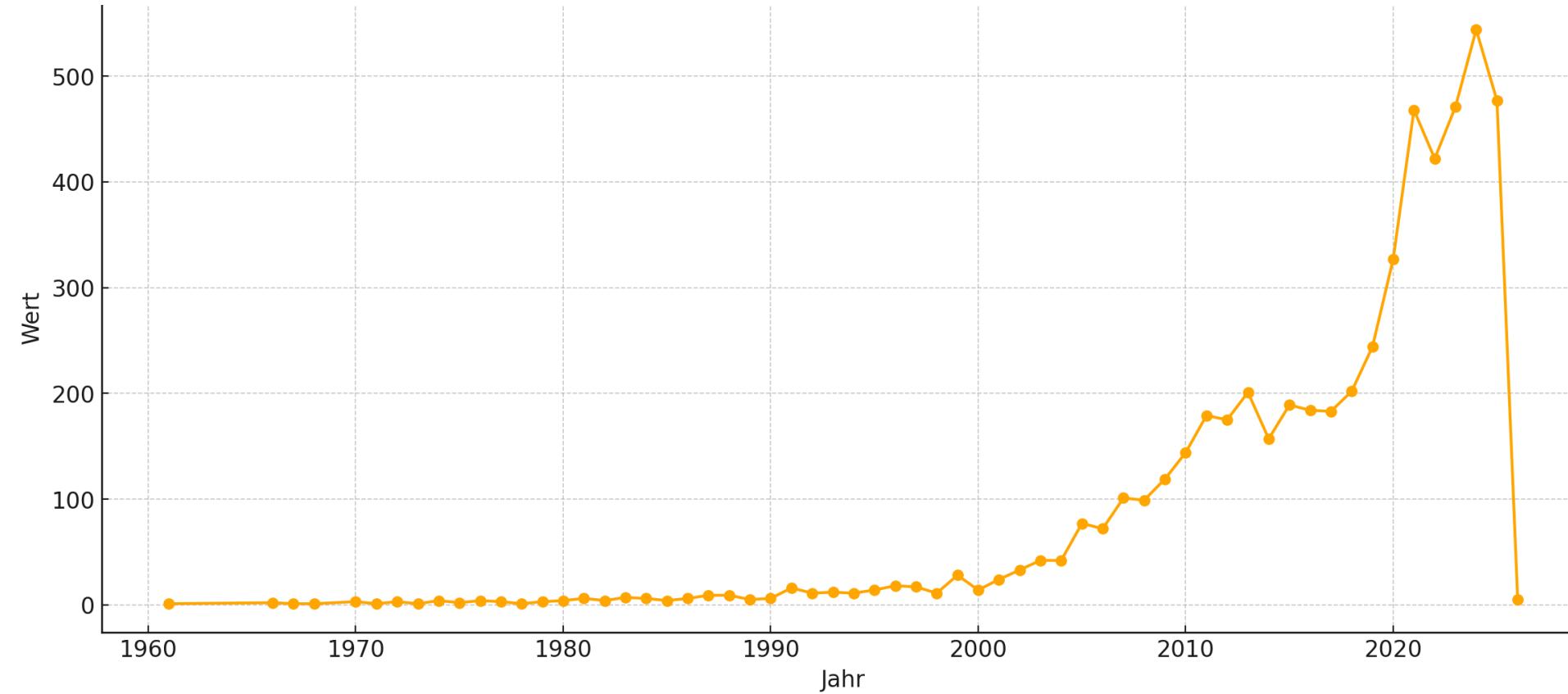
Suche in Scopus nach Ed-Tech

TITLE-ABS-KEY ("artificial intelligence" OR "machine intelligence" OR "machine learning" OR "automated tutor" OR "personal tutor*" OR "intelligent agent*" OR "expert system" OR "neural network" OR "natural language processing" OR "AI" OR "deep learning" OR "neural networks" OR "education* technolog*" OR "digital technolog**" OR "ICT" OR computer* OR "information and communication*" OR "digital media" OR "online learning" OR "blended learning" OR "remote teaching" OR "remote learning" OR "remote education" OR "mobile learning" OR "online education" OR "social media" OR "eLearning" OR "learning analytics" OR "Facebook" OR "technology" OR "e-Learning" OR "multimedia learning" OR "media in education" OR "interactive learning environments" OR "computer mediated communication" OR "virtual reality" OR "distance education" OR "human-computer interface" OR gamification OR "game-based learning" OR "distance learning" OR "learning environments" OR "technology integration" OR "multimedia/hypermedia systems" OR "intelligent tutoring system*" OR "flipped classroom" OR "flipped learning" OR multimedia OR "evaluation of CAL systems" OR MOOC* OR "computer-supported collabortive learning" OR "distance education and telelearning" OR "serious game*" OR "learning management system*" OR "LMS" OR "CSCL" OR "m-learning" OR "human-computer interaction" OR "computer science education" OR "architectures for educational technology system" OR "distributed learning environment*" OR Moodle OR "online teaching" OR "technology-enhanced learning" OR "adaptive learning" OR "open educational resources" OR "OER" OR "technology enhanced learning" OR "digital technolog*" OR "virtual environments" OR "web-based learning" OR "video games" OR "augmented reality" OR "educational games" OR "massive open online course*" OR "computer-assisted instruction" OR "information and communication technolog*" OR "open education" OR "virtual learning environment*" OR "distributed learning" OR "learning technologies" OR "educational robotics" OR "computer-supported learning" OR "online educational videogames" OR "educational videos")

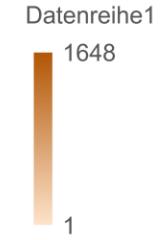
AND TITLE-ABS-KEY (student* OR "higher education" OR college* OR undergrad* OR graduate OR postgrad* OR school OR education OR pupils)

5.429 Treffer international

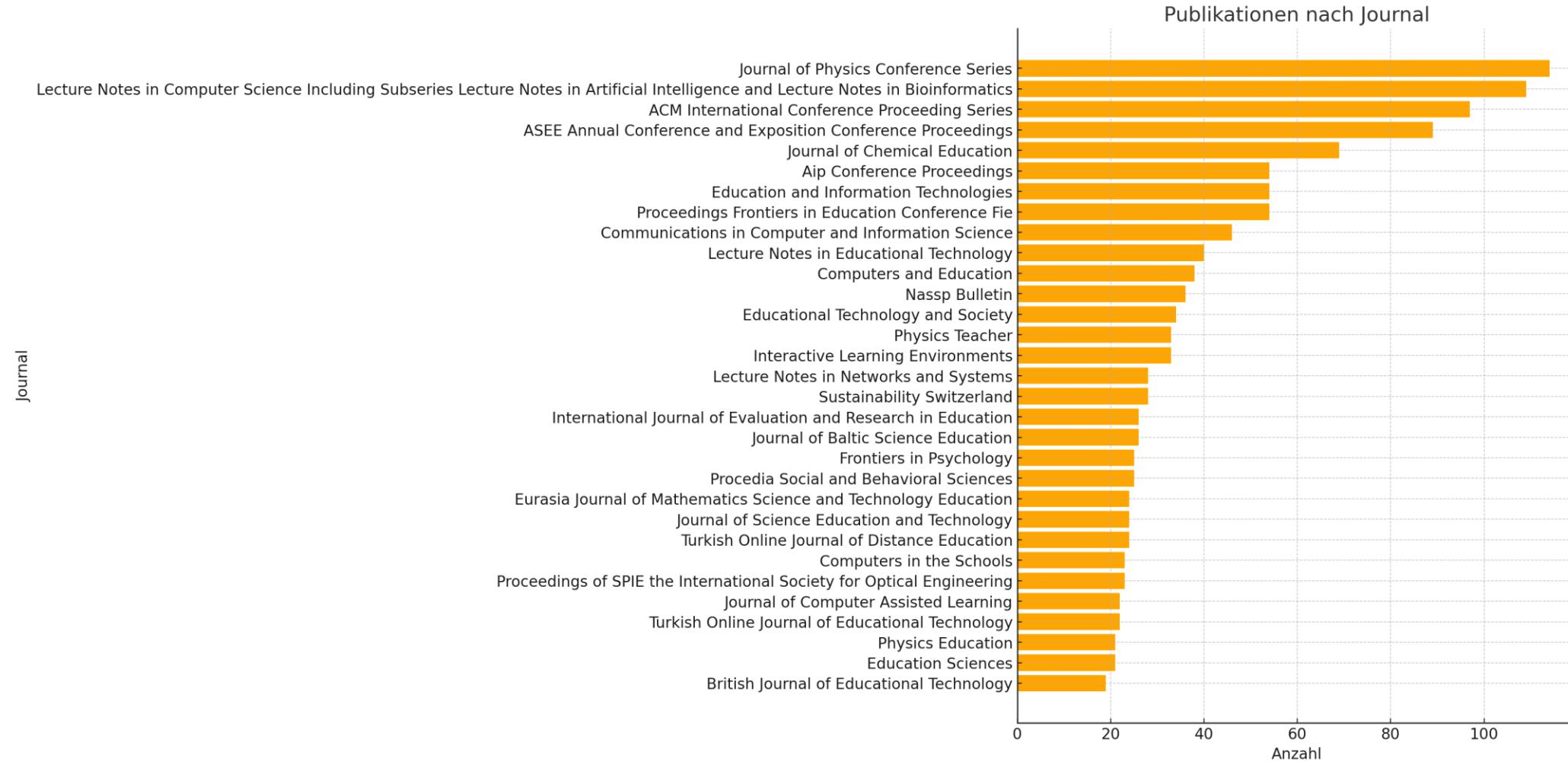
Bibliometrische Analyse - Wie oft publiziert Praxis mit der Forschung?



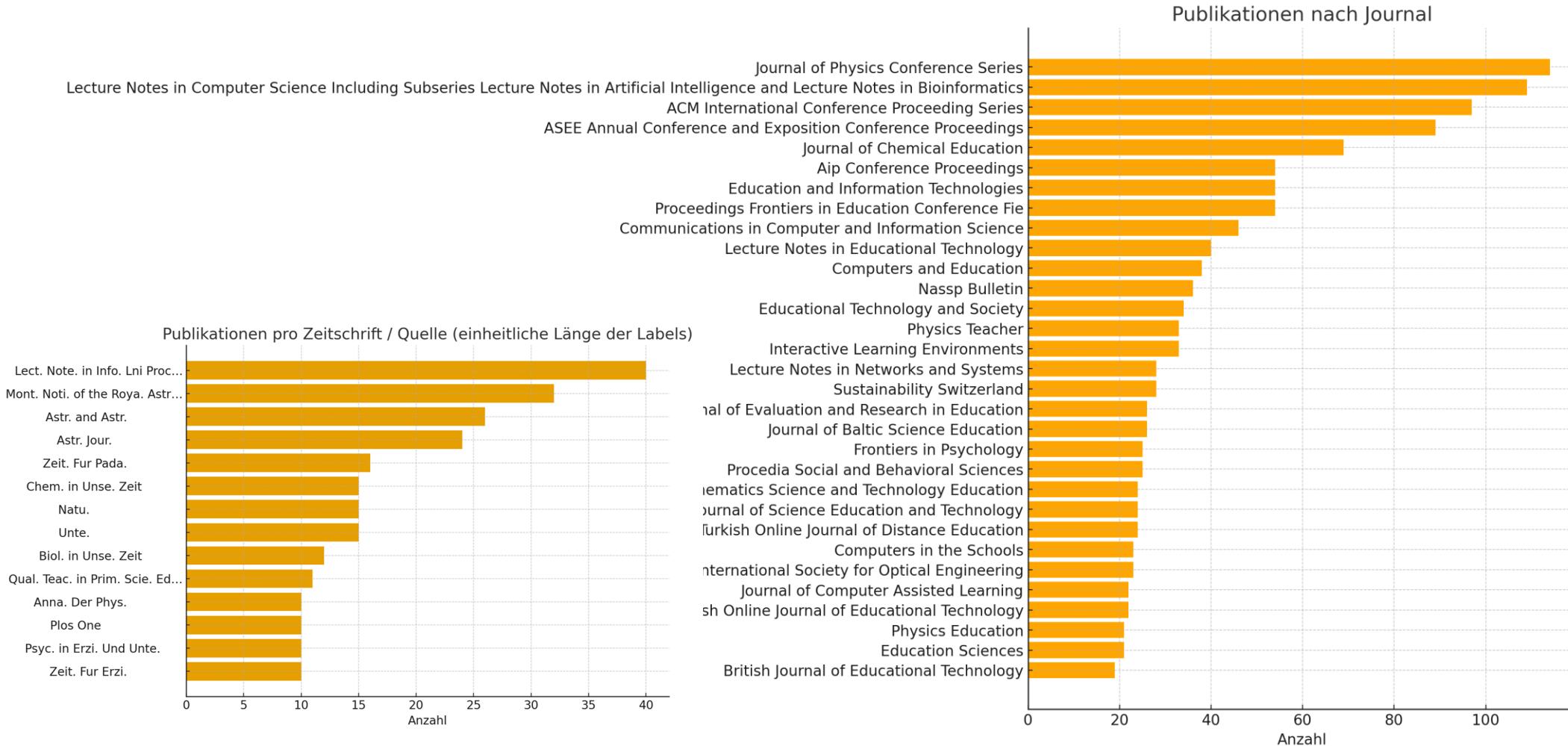
Bibliometrische Analyse - Wie oft publiziert Praxis mit der Forschung?



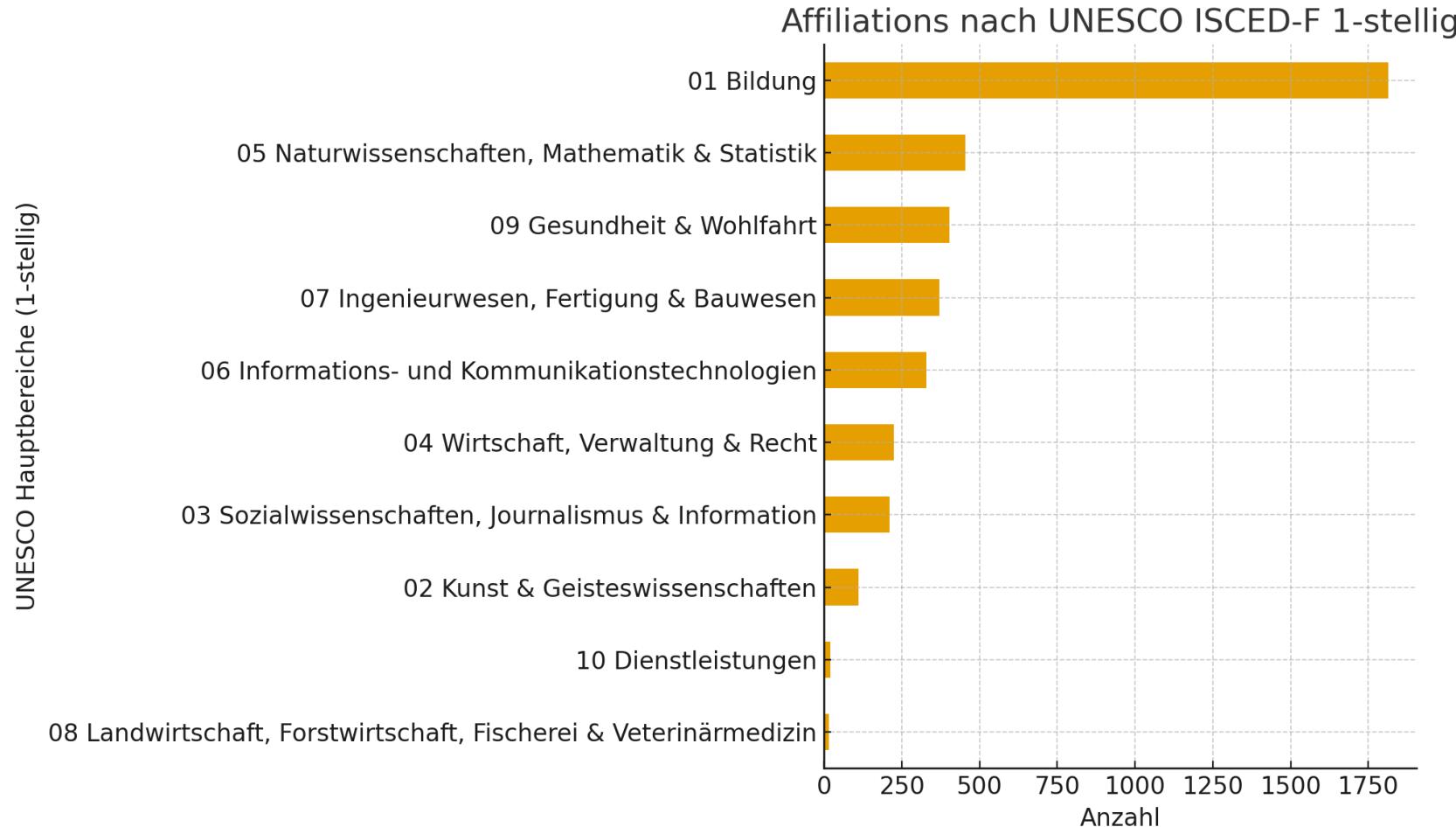
Bibliometrische Analyse – In welchen Publikationsorganen wird wie viel publiziert?



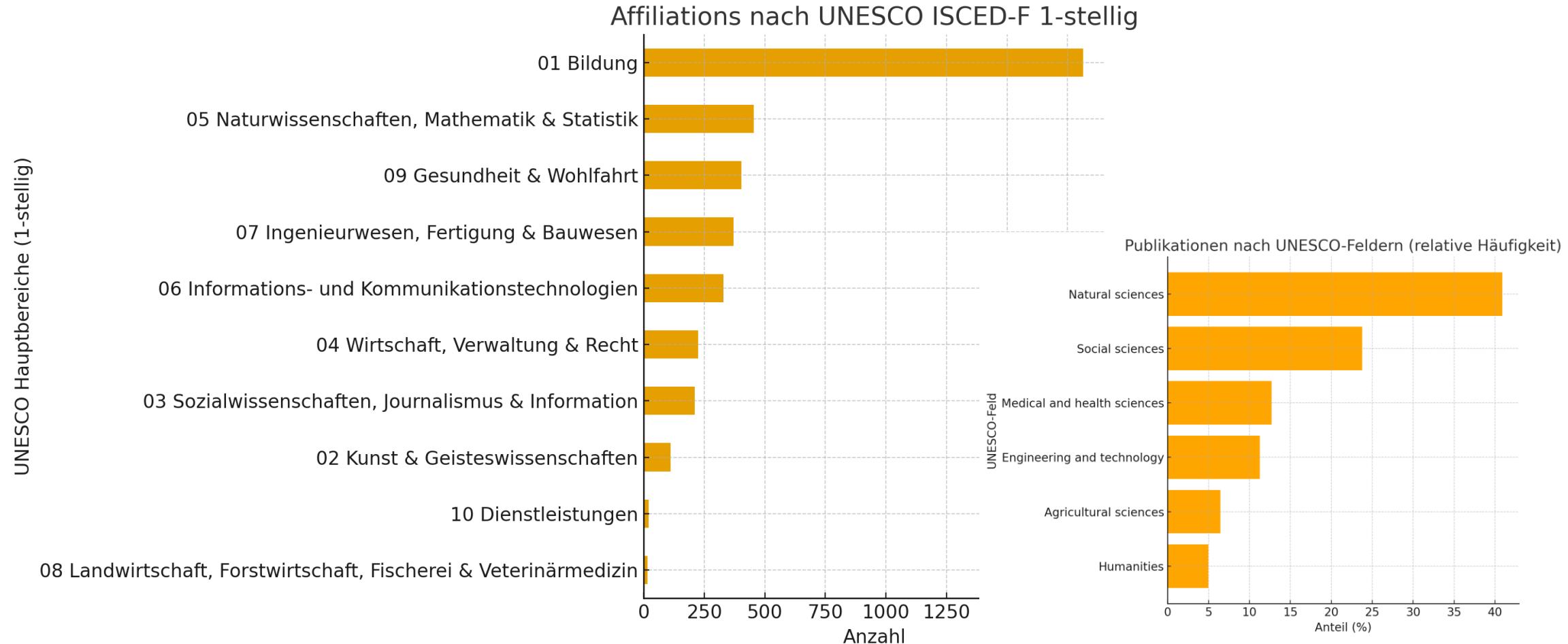
Bibliometrische Analyse – In welchen Publikationsorganen wird wie viel publiziert?



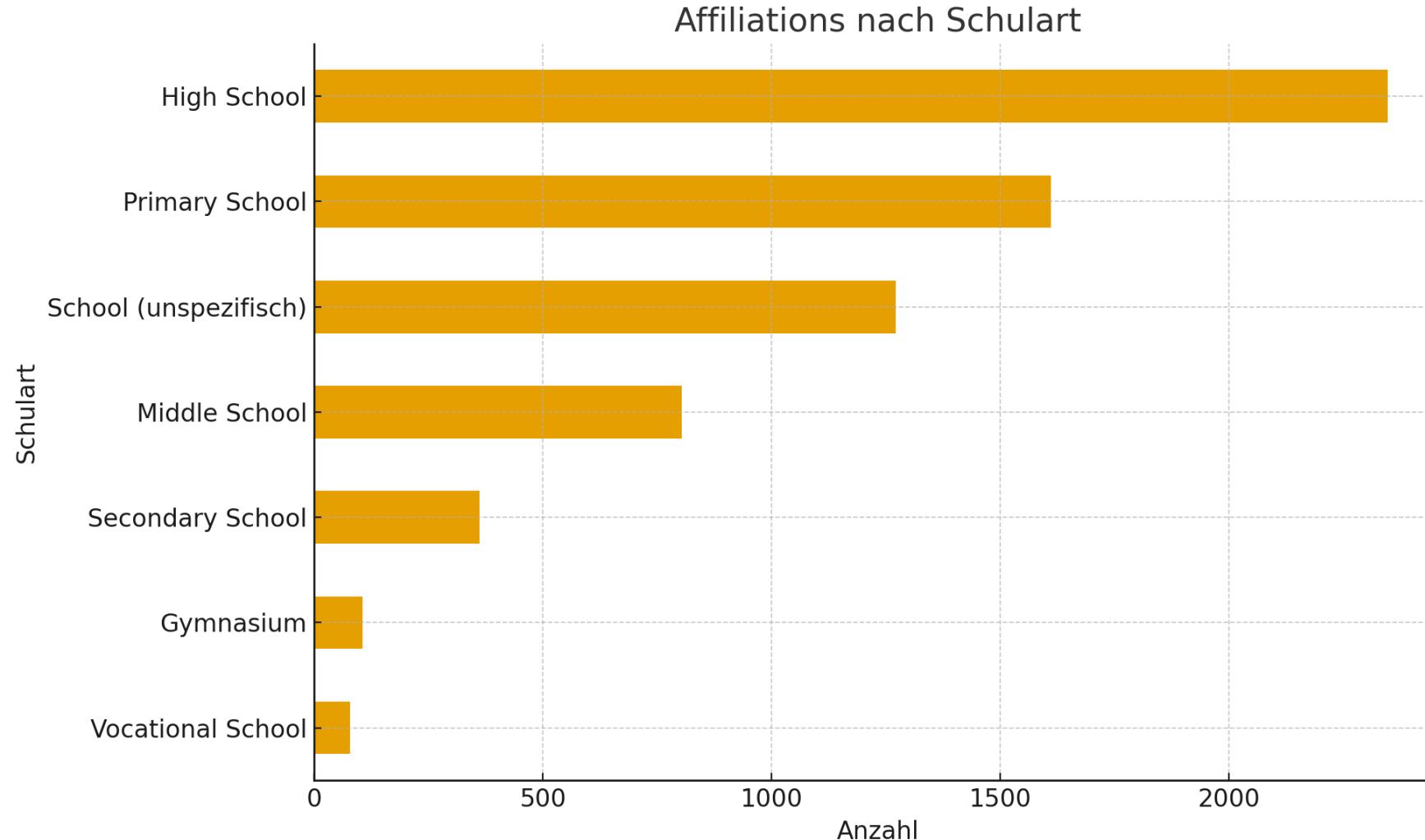
Bibliometrische Analyse – Aus welchen Forschungsdiciplinen stammen Forschende?



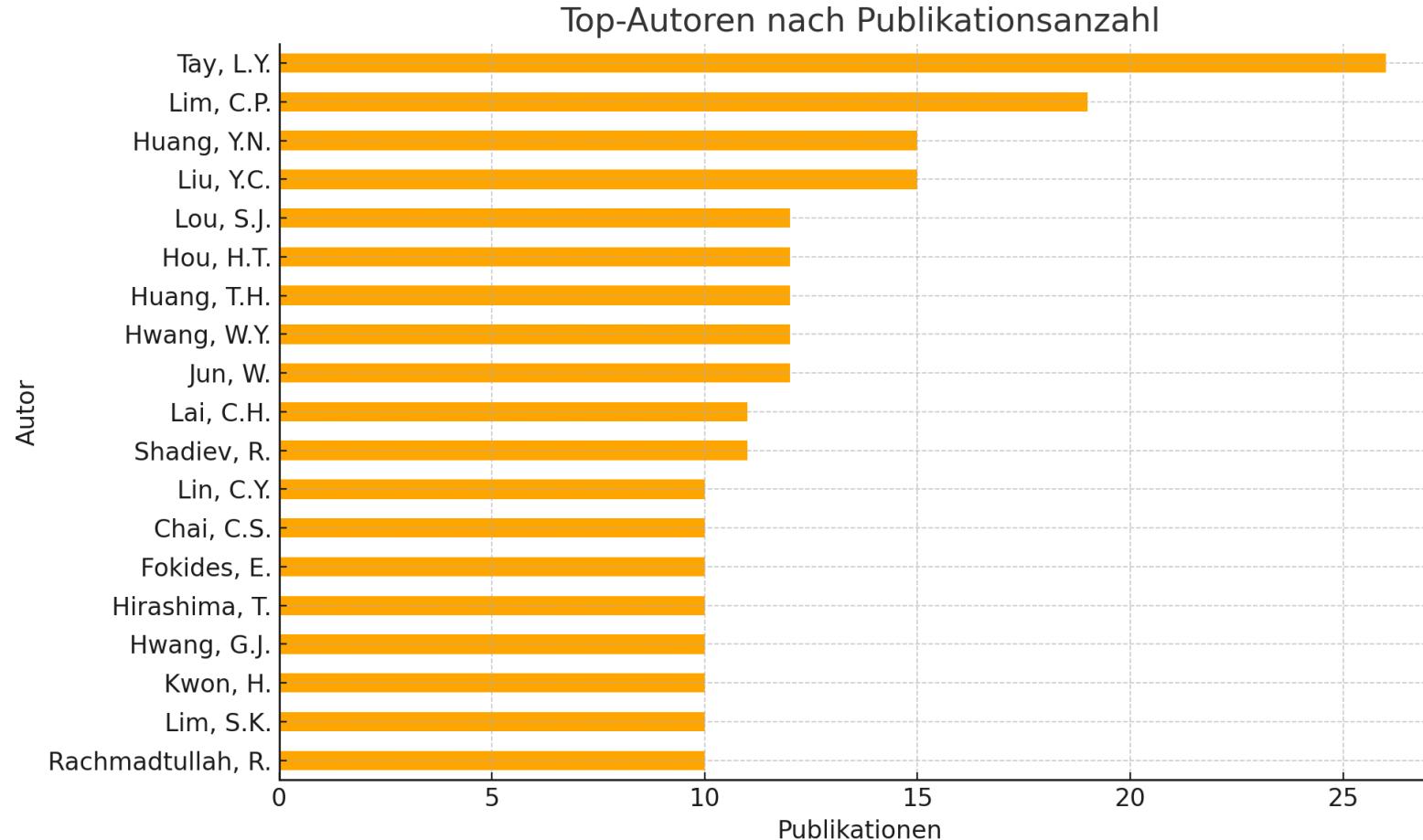
Bibliometrische Analyse – Aus welchen Forschungsdiciplinen stammen Forschende?



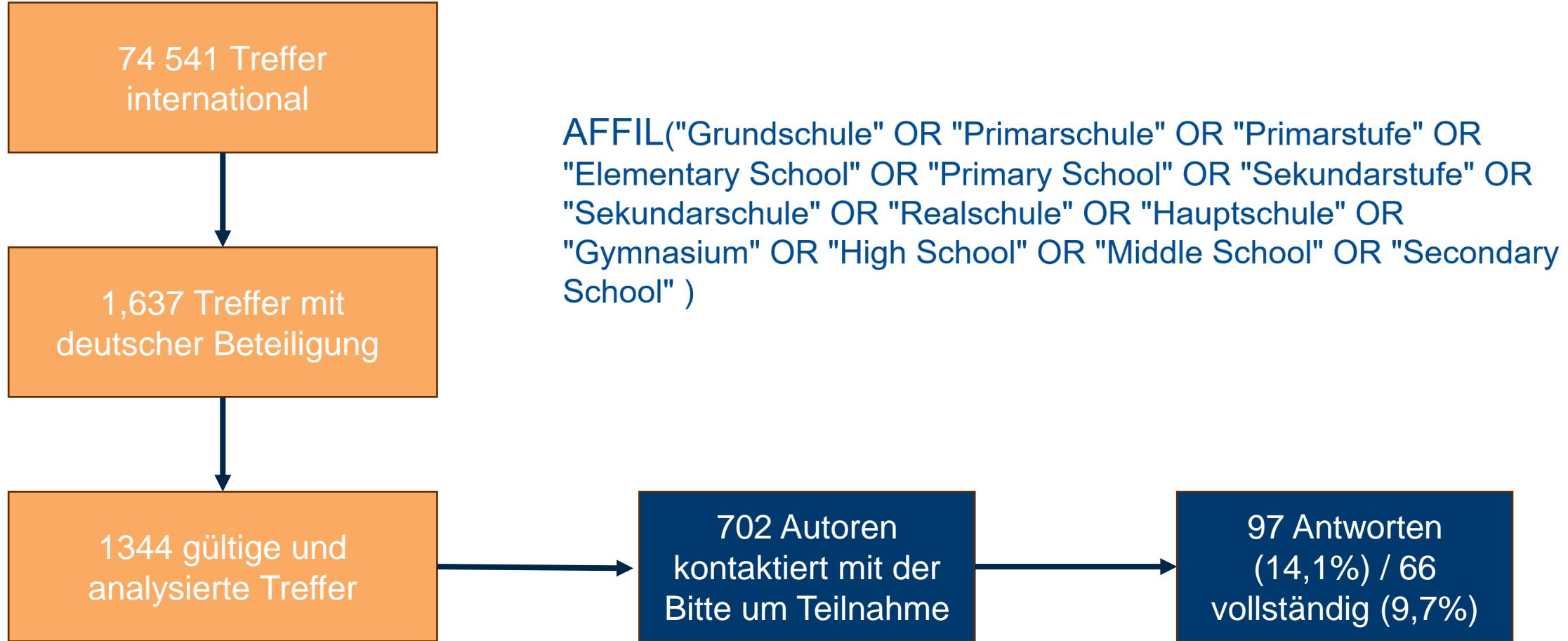
Bibliometrische Analyse – Aus welcher Bildungskontexten stammen Praktiker*innen?



Bibliometrische Analyse – Gibt es relevante Personen, die diese Forschung vorantreiben?



Quantitative Befragung



Pretests: Mai – August 2025

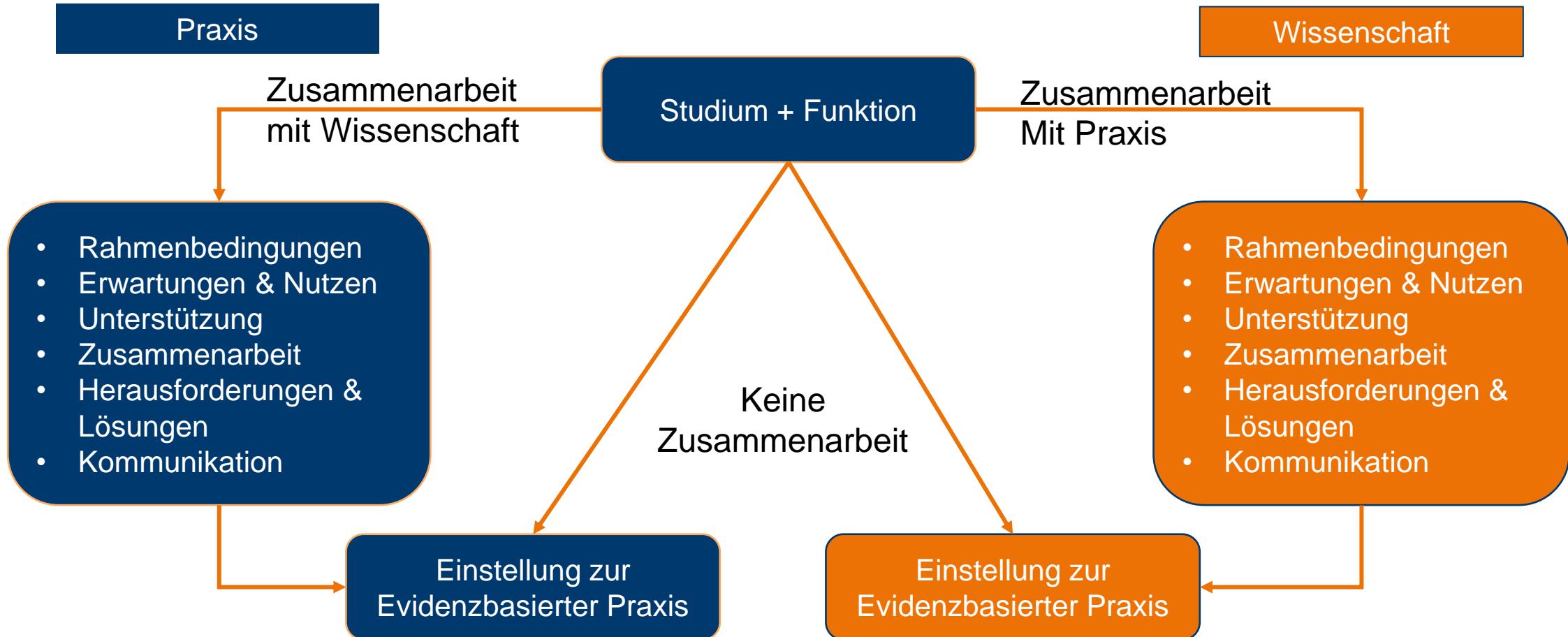
Zeitraum: August – September 2025

Ansprache per E-Mail (inkl. einem Reminder)

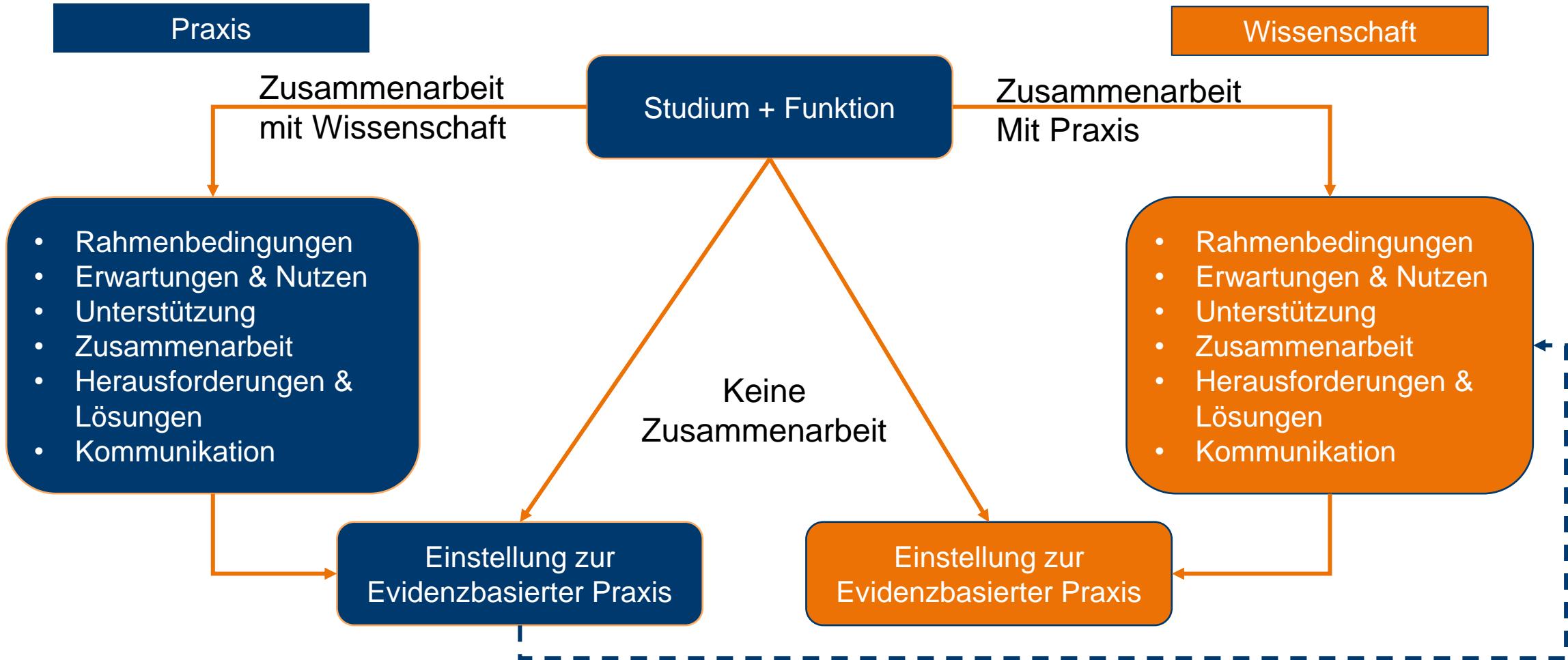
Dauer: ca. 15 Minute

Keine Incentivierung

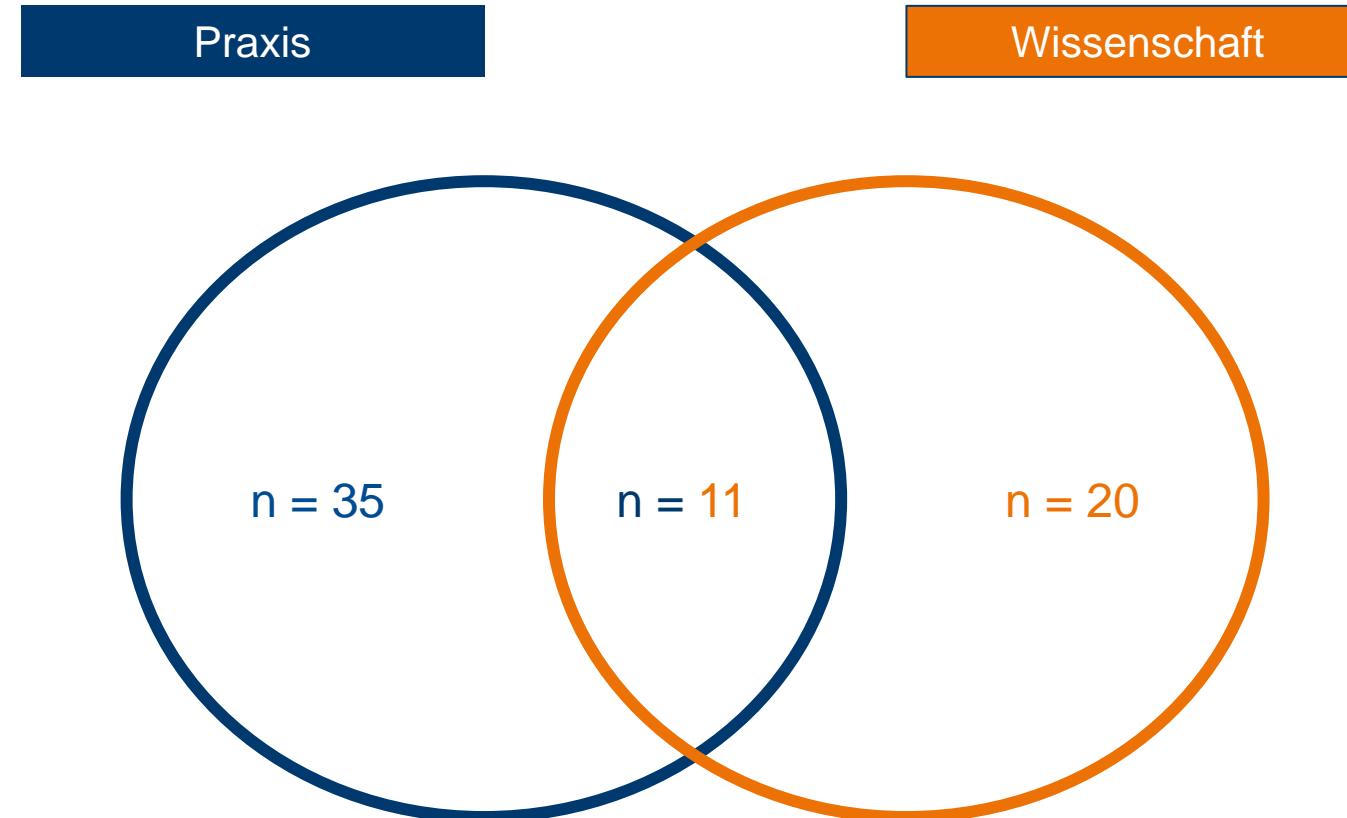
Quantitative Befragung – Inhalt der Befragung



Quantitative Befragung – Inhalt der Befragung

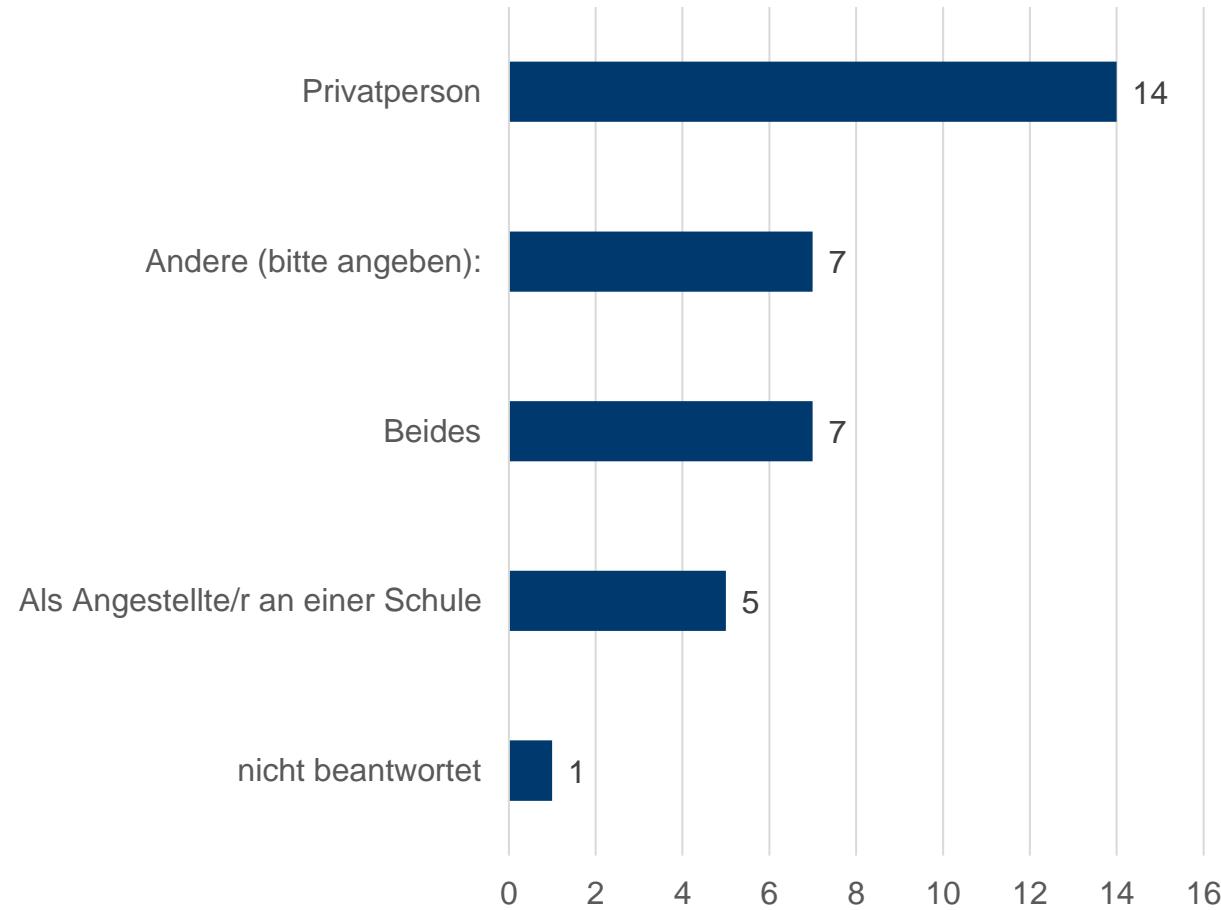


Quantitative Befragung – Ergebnisse



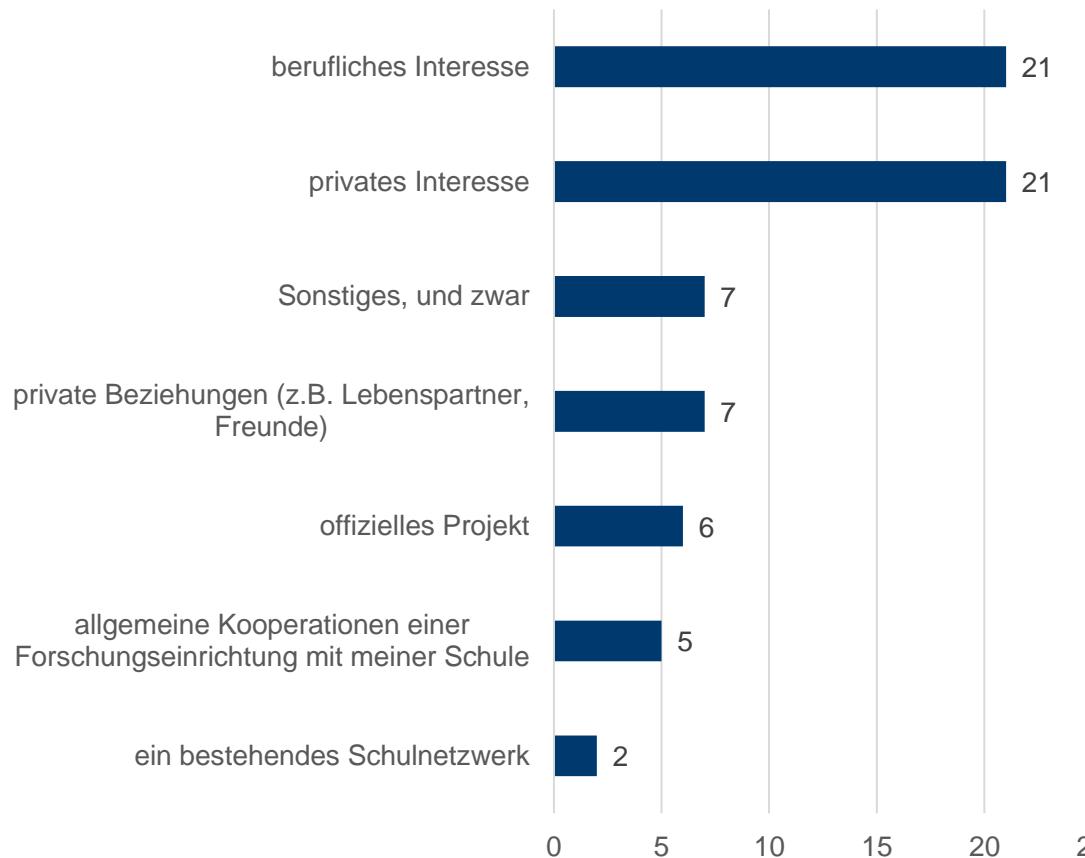
Quantitative Befragung – Funktion

Praxis

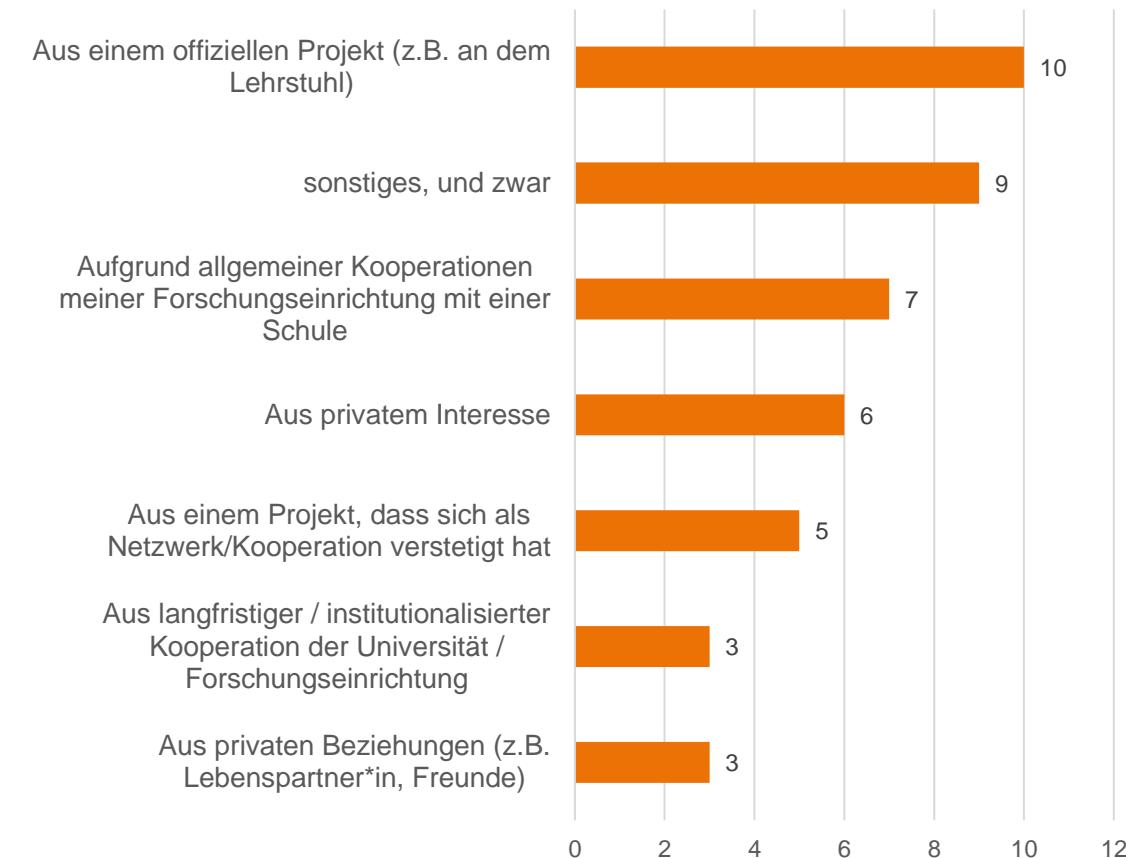


Quantitative Befragung – Entstehung

Praxis

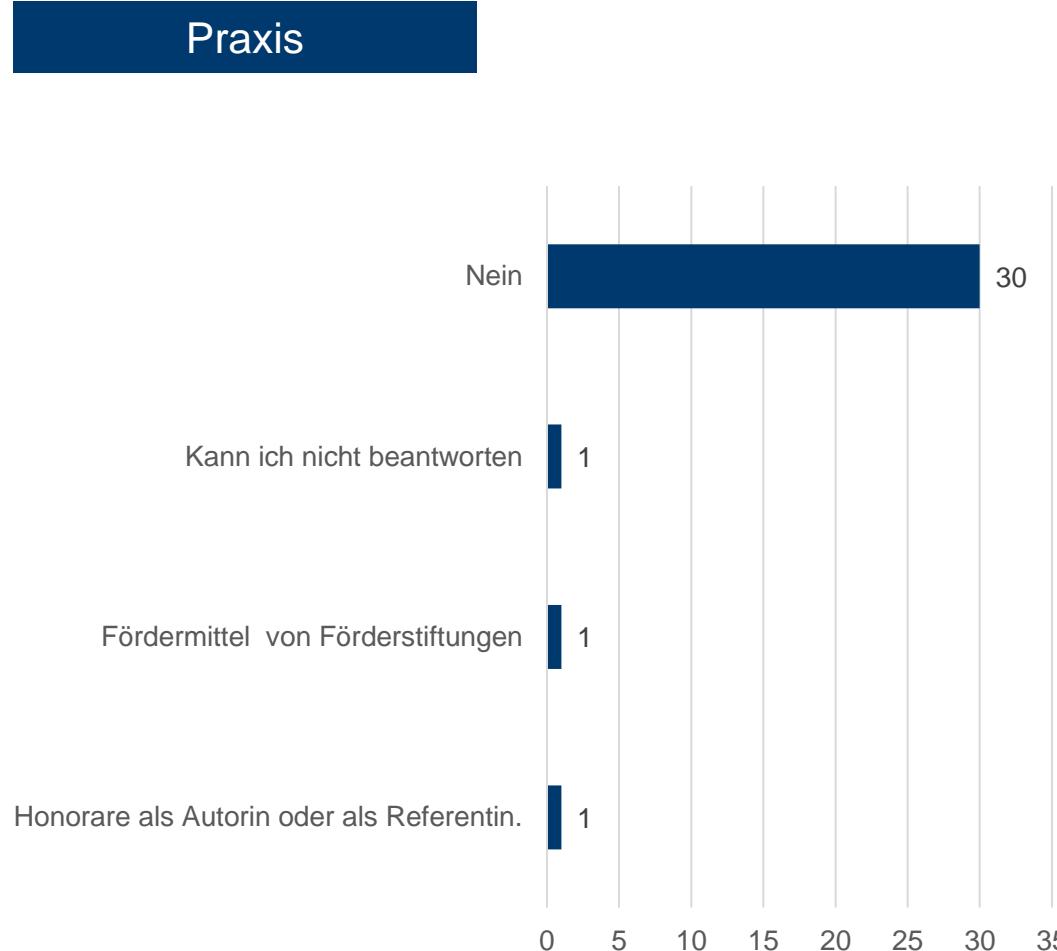


Wissenschaft

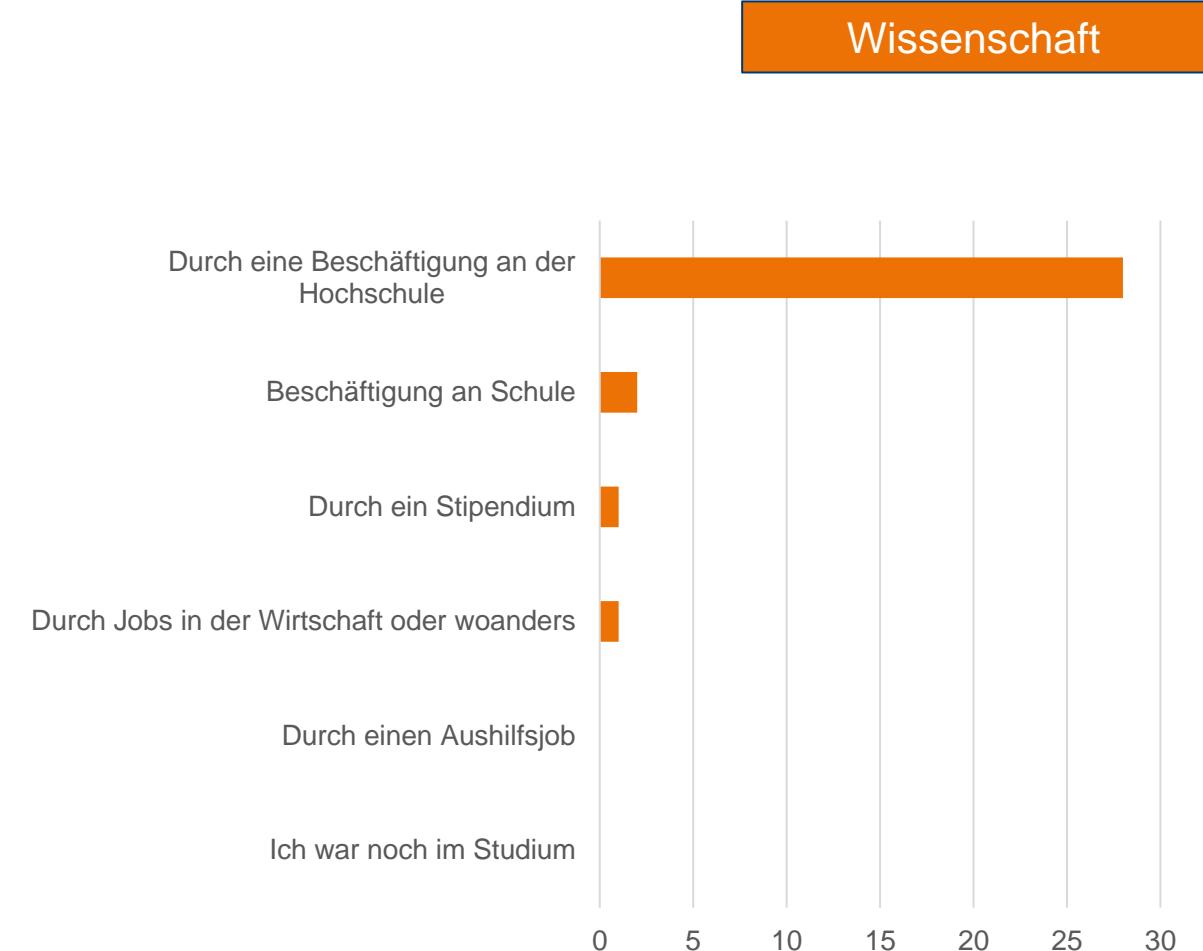


Quantitative Befragung – Förderung

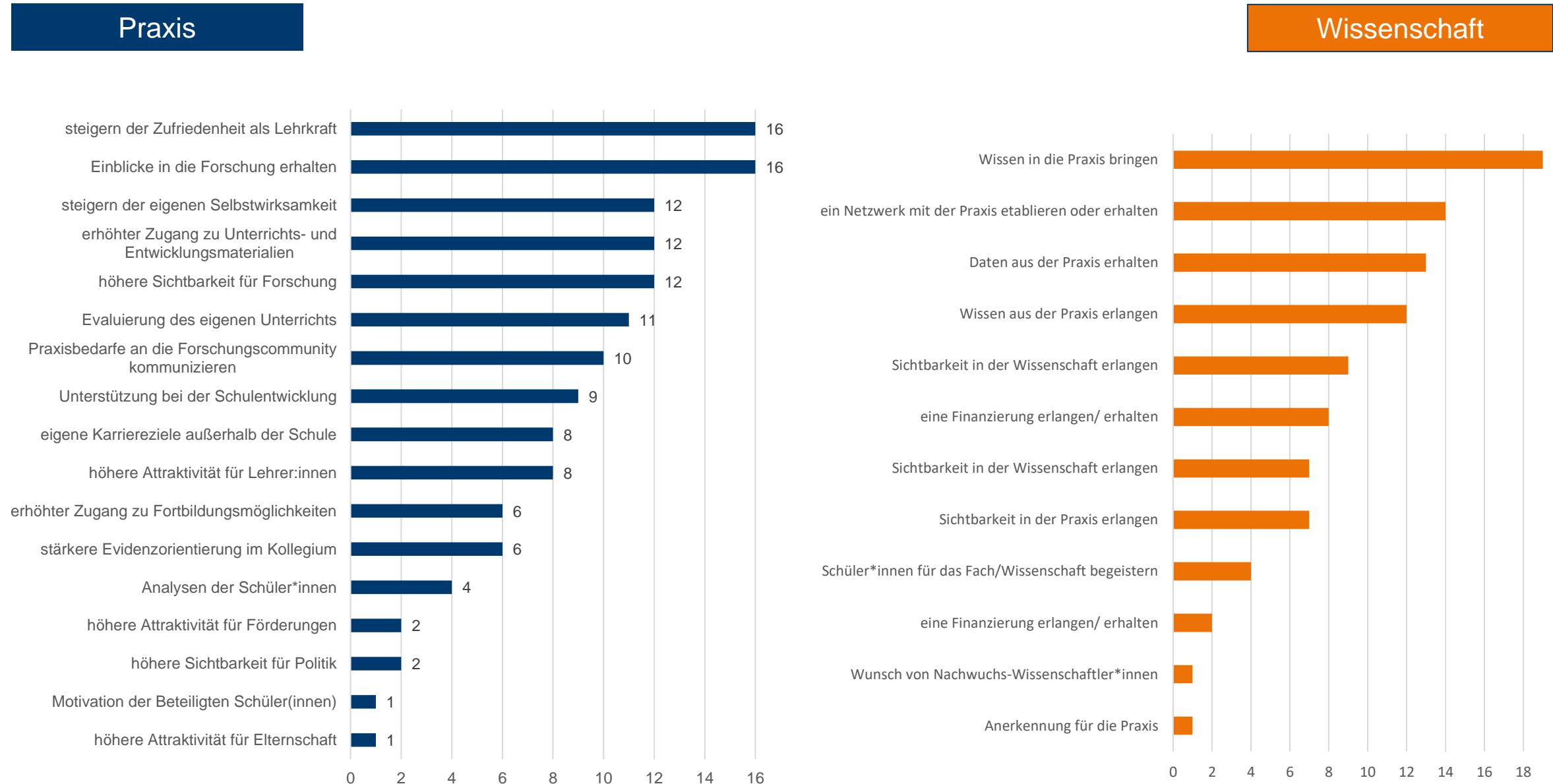
Praxis



Wissenschaft

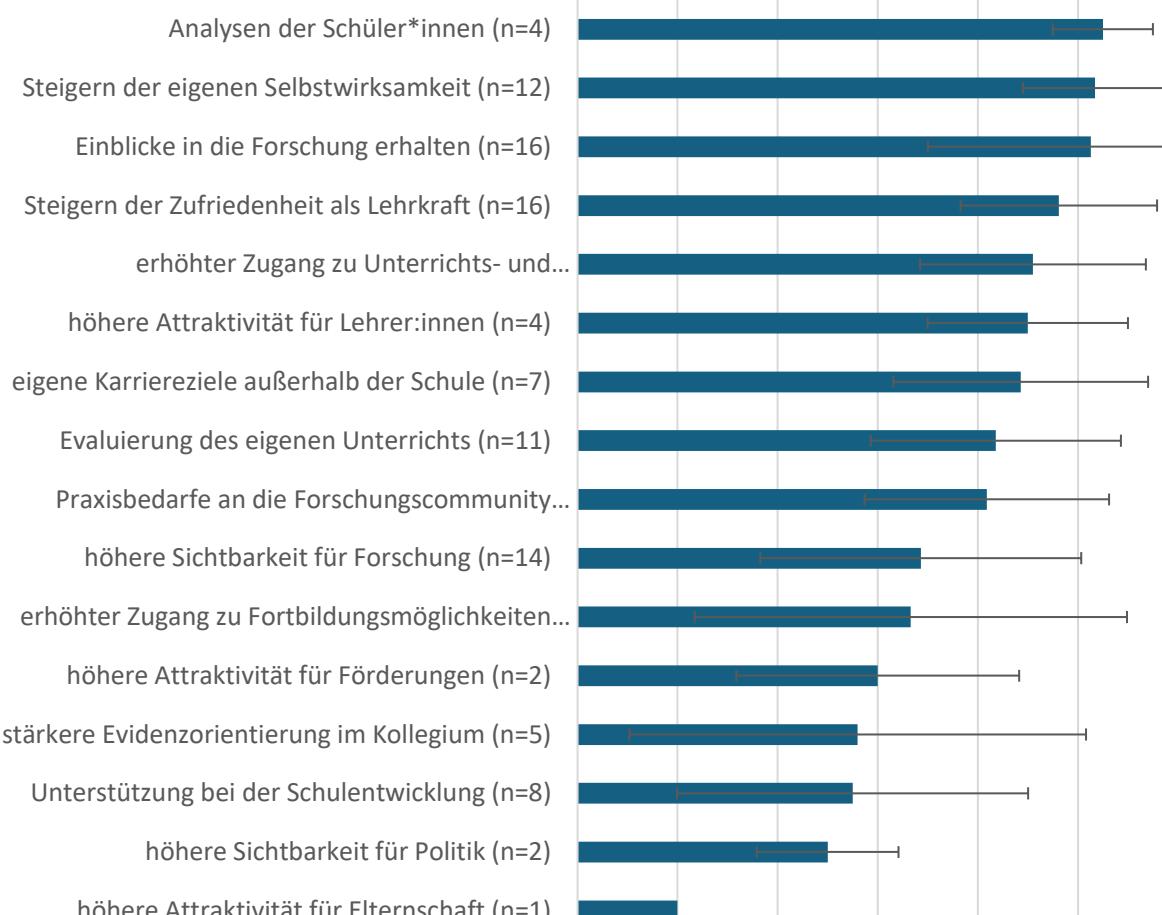


Quantitative Befragung – Motivation/Erwartungen

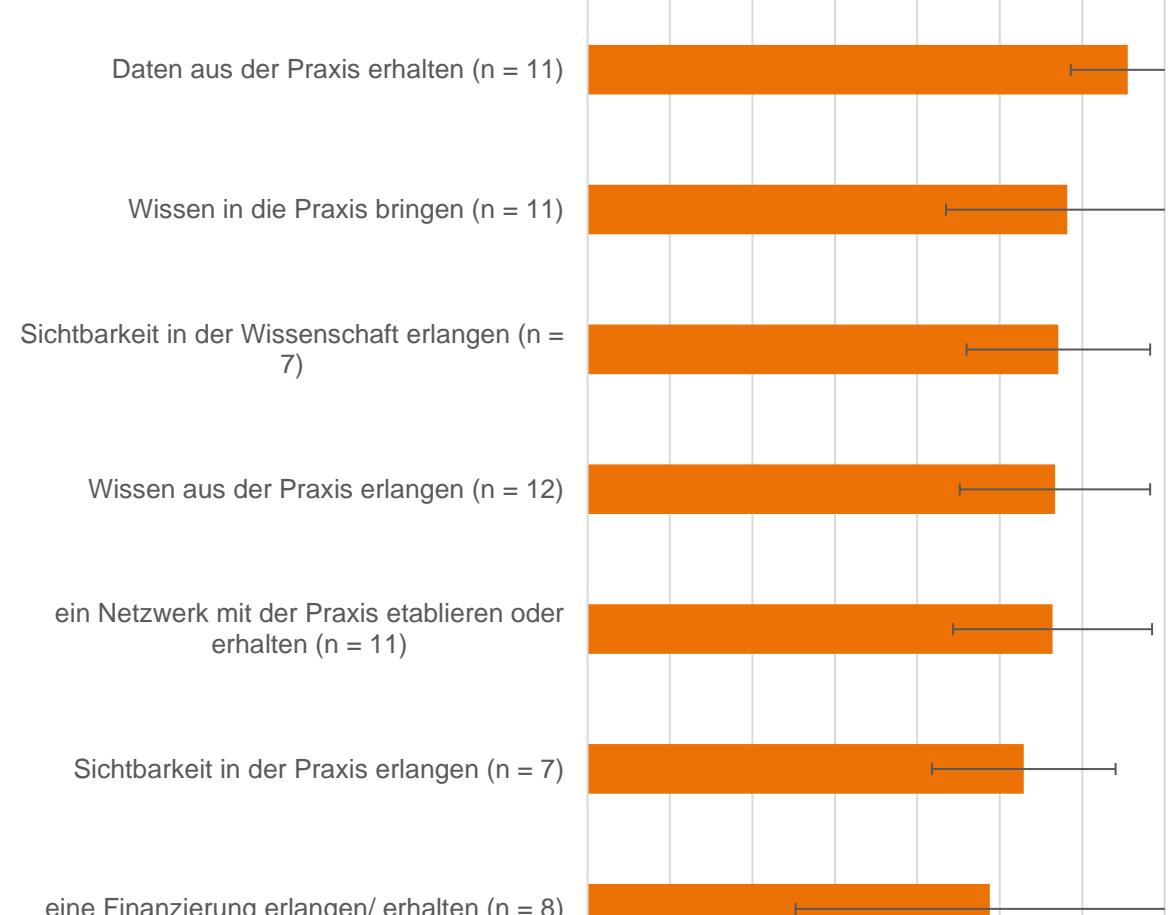


Quantitative Befragung – Motivation/Erwartungen

Praxis

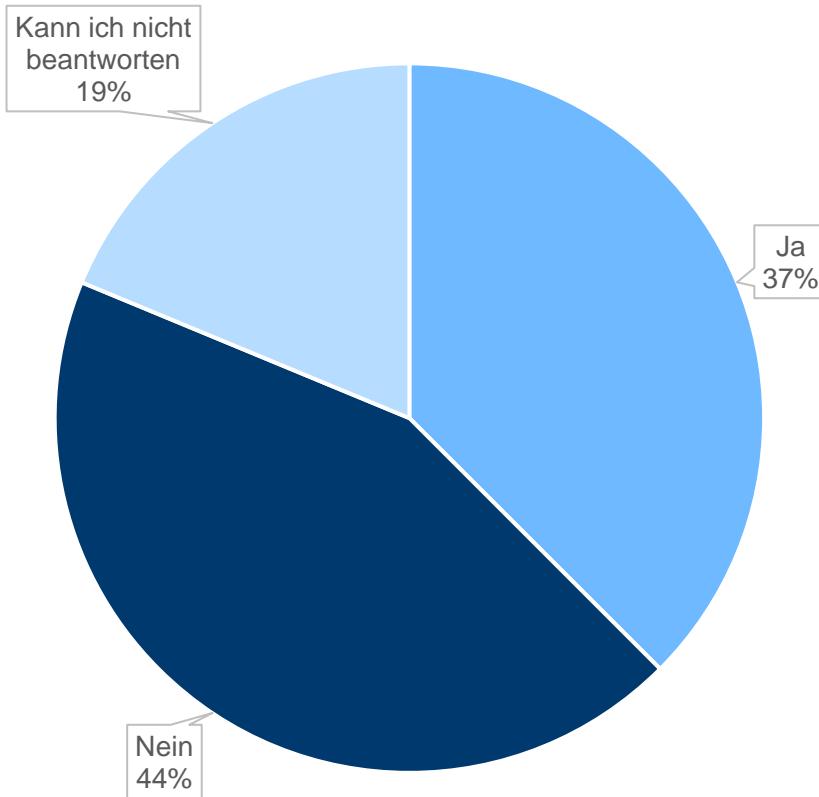


Wissenschaft



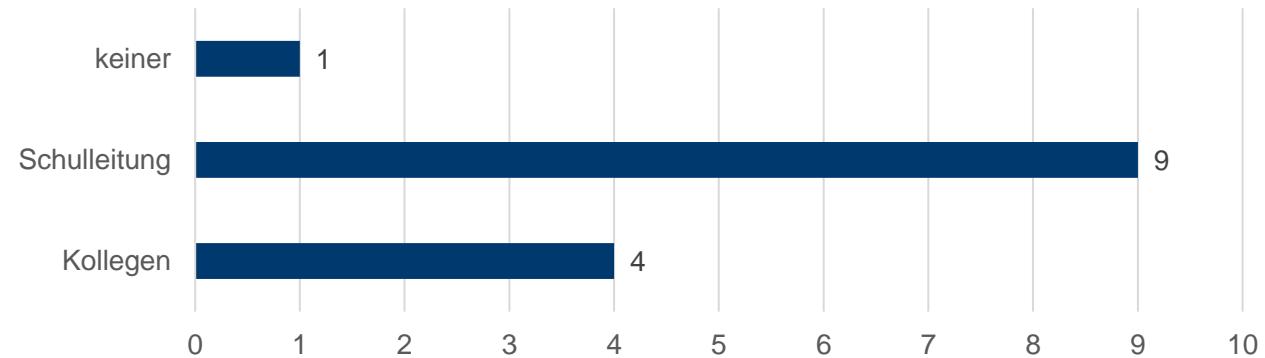
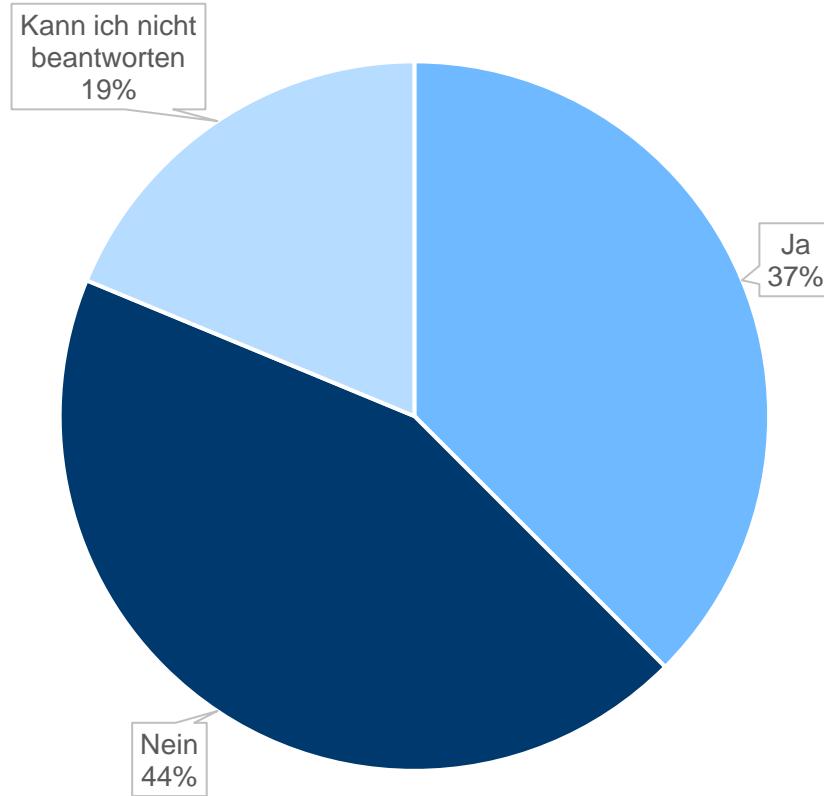
Quantitative Befragung – Unterstützung

Praxis



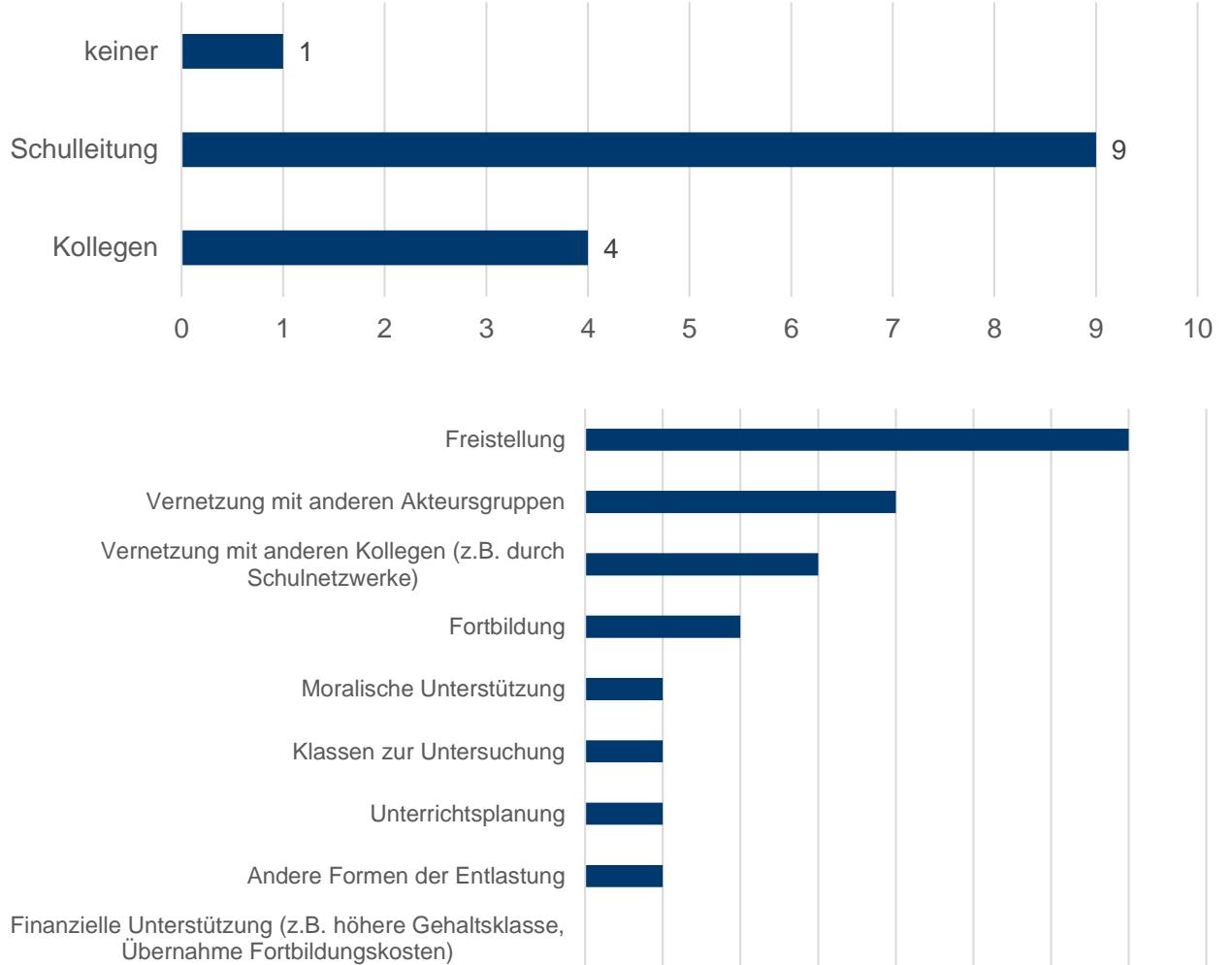
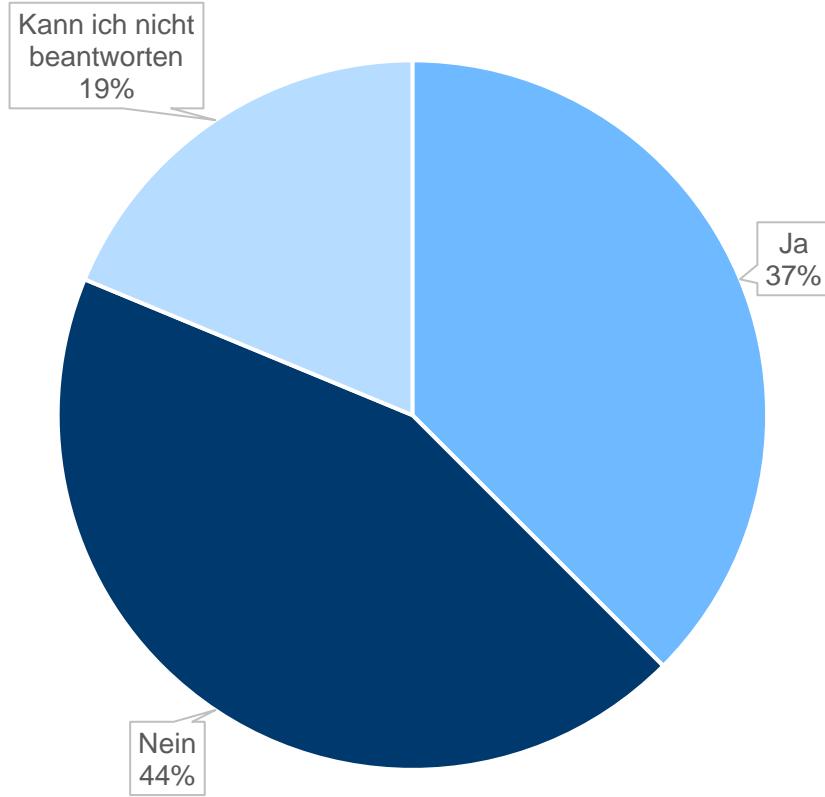
Quantitative Befragung – Erwartungserfüllung

Praxis



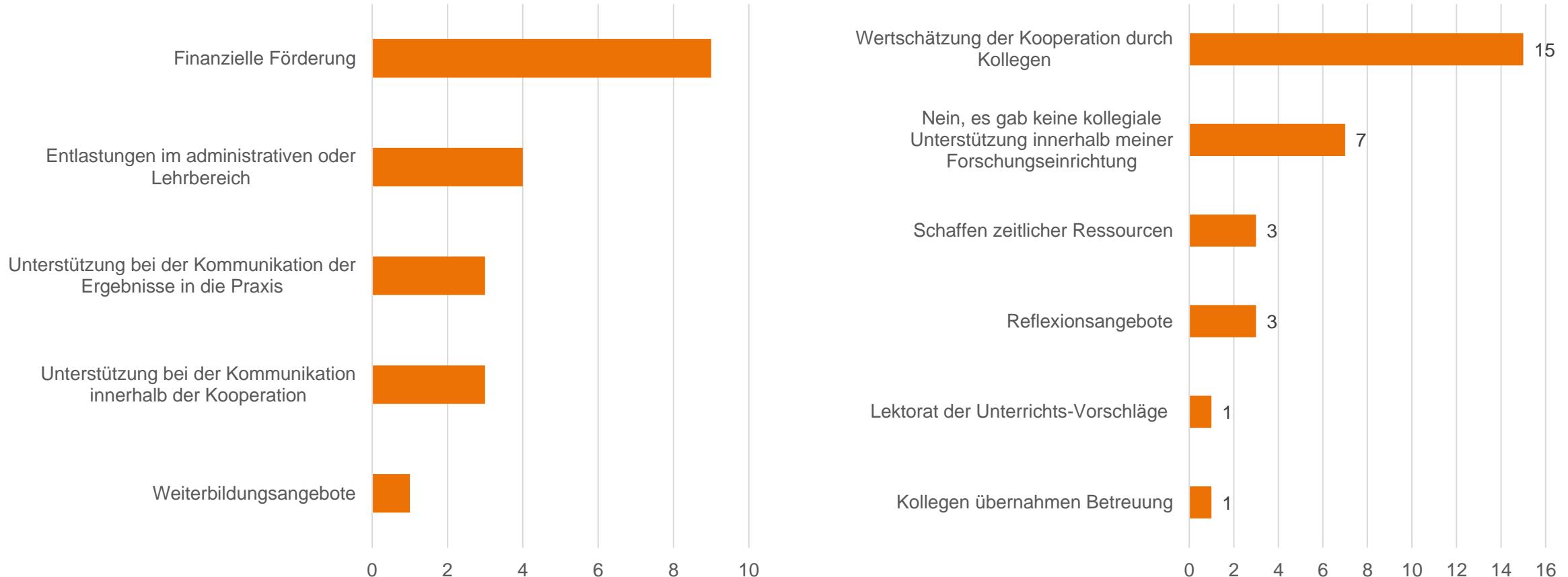
Quantitative Befragung – Erwartungserfüllung

Praxis

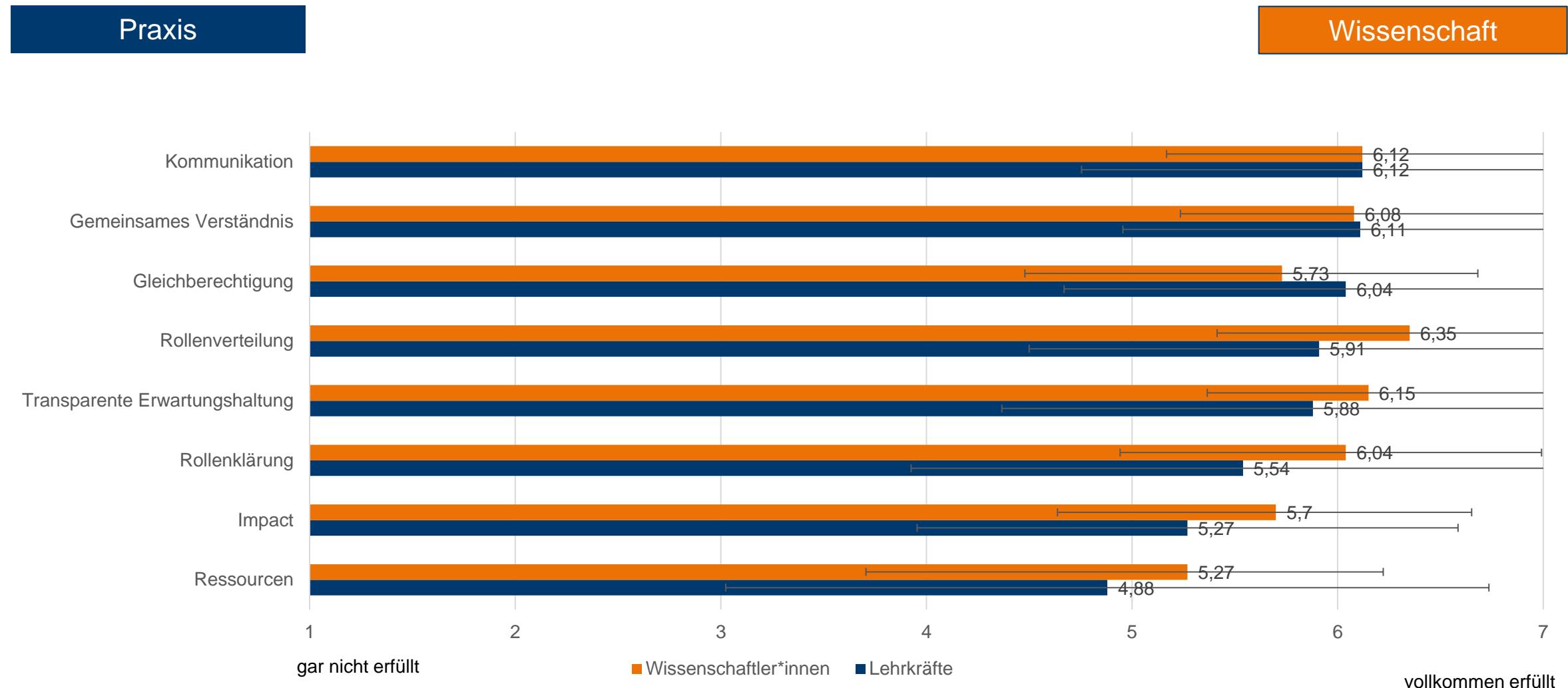


Quantitative Befragung – Unterstützung

Wissenschaft



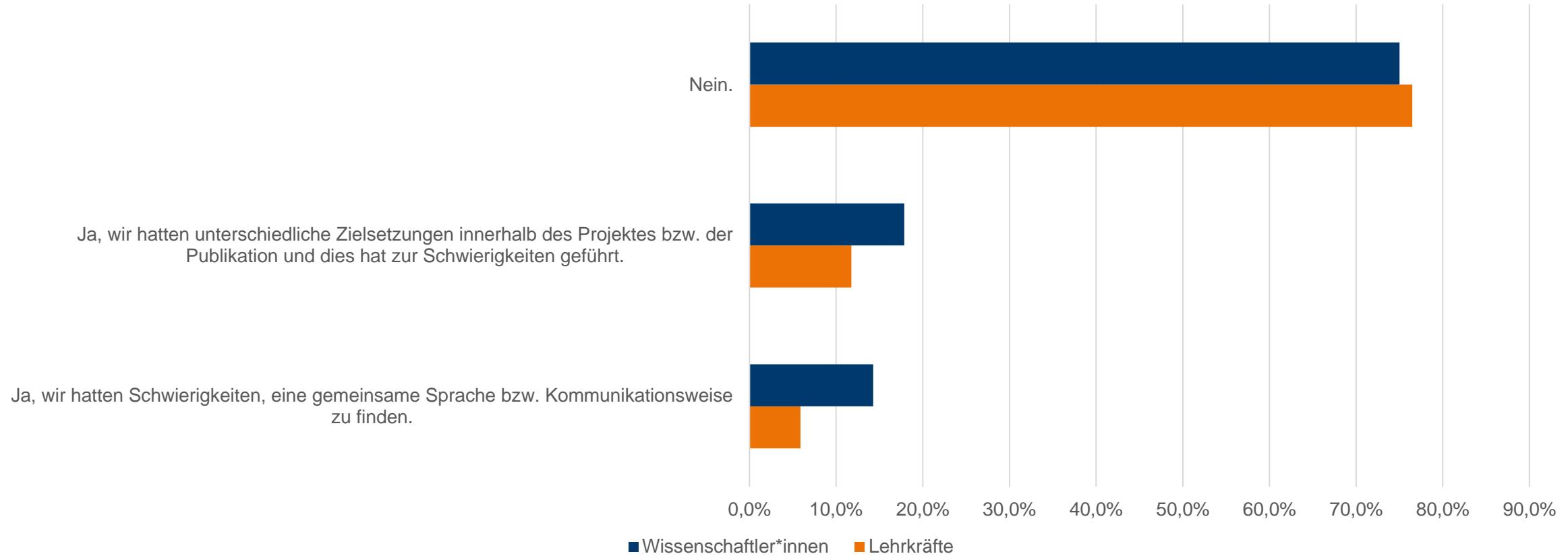
Quantitative Befragung – Erfahrungen



Quantitative Befragung – Schwierigkeiten (spezifisch)

Praxis

Wissenschaft



Draufsicht – bibliometrische Analyse

- Deutlicher Zuwachs an Publikationen
- Wird von einem festen Kern an Personen getragen
- Vor allem im Sekundarbereich

Einsicht – quantitative Befragung

Motivation & Erwartungen

Praxis: Verbesserung des Unterrichts, direkte Schüler*innenorientierung,
Wissenschaft: Erkenntnisgewinn, Publikationen

Ressourcen & Belastung

Praxis: Starker Zeitdruck, fehlende Anerkennung des Engagements, knappe Ressourcen.

Wissenschaft: Bessere institutionelle Verankerung, begrenzte Mittel und Projektabhängigkeit.

Kooperationskultur & Kommunikation

Praxis: wünscht Austausch auf Augenhöhe, klare Strukturen und langfristige Unterstützung.

Machtgefälle:

- Hinweise auf ein bestehendes Machtgefälle zwischen Forschung und Praxis (vgl. "Consulting / Participatory Transdisciplinarity" Mobjörk, 2010)
 - Beforschungsperspektive vs. Partnerschaft
 - Boundary Spanning / Ko-Konstruktion als Konzepte weiter ausdifferenzieren

Strukturelle Barrieren in Deutschland:

- Politische Rahmenbedingungen
- Forschung an Schulen erschwert
- Mittelbeschaffung kompliziert

--> "in Deutschland keine klare Tradition in der implementations- und transferbezogenen Forschung" (Endberg & van Ackeren, 2023; s.a. Rolff 2019, Mohajerzad & Schrader 2022)

Lehramtsstudium:

- Stärkere Evidenzorientierung, um kritisches Fragen und Austausch auf Augenhöhe zu fördern

Strukturelle Förderung:

- Nachhaltige Förderung von Kooperationsformaten
- Schulen stärker fördern
- Lehrkräfte auch nach dem Studium in universitäre Prozesse einbinden
- Bildungswissenschaftler*innen enger an die Praxis anbinden (z. B. Praxiserfahrung voraussetzen)

Brückenakteure:

- Institutionalisierung von Schnittstellen zwischen Wissenschaft und Praxis.